

DATOS GENERALES

Curso académico

Tipo de curso	Master Propio
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	2.450 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Diplomados/Graduados en Óptica y Optometría, especialistas en Oftalmología, Titulados universitarios en profesiones sanitarias
Modalidad	On-line
Lugar de impartición	A través del Aula Virtual
Horario	Aula Virtual

Dirección

Organizador	Departament d'Òptica i Optometria i Ciències de la Visió
Dirección	Robert Montés Micó Catedrático/a de Universidad. Departament d'Òptica i Optometria i Ciències de la Visió. Universitat de València

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 13/10/2017
Fecha inicio	Octubre 2017
Fecha fin	Junio 2018

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

CIRUGIA REFRACTIVA CORNEAL

- 1.1- Cirugía incisional
- 1.2- El láser excimer
- 1.3- Ablaciones de superficie
- 1.4- Lasik
- 1.5- Técnicas inductivas
- 1.6- Implantología corneal
- 1.7. Cross-linking cornea

CIRUGÍA REFRACTIVA INTRAOCULAR FÁQUICA

- 2.1- Lentes de apoyo angular
- 2.2- Lentes de fijación iridiana
- 2.3- Lentes epicristalinianas

CIRUGÍA REFRACTIVA INTRAOCULAR PSEUDOFÁQUICA

- 3.1- Cataratas
- 3.2- Tratamiento de las cataratas
- 3.3- Lentes monofocales
- 3.54 Lentes tóricas
- 3.5- Lentes multifocales pseudoacomodativas
- 3.6- Lentes multifocales acomodativas

INSTRUMENTACIÓN PARA EVALUACIÓN EN CIRUGÍA REFRACTIVA

- 4.1- Microscopía confocal
- 4.2- Morfometría corneal
- 4.3- Biometría ocular
- 4.4- OCT
- 4.5- Cálculo de lentes intraoculares
- 4.6- Aberrometría ocular
- 4.7- Dispersión ocular

EXAMEN OPTOMÉTRICO EN CIRUGÍA REFRACTIVA

- 5.1- Epidemiología de los defectos refractivos
- 5.2- Examen optométrico pre cirugía
- 5.3- Examen optométrico post cirugía
- 5.4- Complicaciones en cirugía refractiva
- 5.5- compensación de defectos refractivos post cirugía refractiva
- 5.6- Valoración y comunicación de resultados

CASOS CLINICOS

- 6.1- Casos clínicos reales

TRABAJO FINAL MASTER

- Trabajo fin de Master

PROFESORADO

César Antonio Albarrán Diego

Contratado/a Doctor/a. Departament d'Òptica i Optometria i Ciències de la Visió. Universitat de València

Alejandro Cerviño Expósito

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Òptica i Optometria i Ciències de la Visió. Universitat de València

María Teresa Ferrer Blasco

Contratado/a Doctor/a Interino/a. Departament d'Òptica i Optometria i Ciències de la Visió. Universitat de València

Santiago García Lázaro

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Òptica i Optometria i Ciències de la Visió. Universitat de València

José Manuel González-Méijome

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad do Minho

Norberto López Gil

Catedrático/a de Universidad. Universidad de Murcia

David Madrid Costa

Catedrático de Universidad, Universidad Complutense de Madrid

Robert Montés Micó

Catedrático/a de Universidad. Departament d'Òptica i Optometria i Ciències de la Visió. Universitat de València

Gonzalo Muñoz Ruíz

Oftalmólogo. Dr.Clínica Marqués de Sotelo y Baviera Castellón Dept. Cirugía Refractiva y Catarata y Glaucoma.

Francisco Pastor Pascual

Oftalmólogo. Dr.Clínica Oftalvist Dept. Cirugía Refractiva y Catarata.

Rafael José Pérez Cambrodi

Doctor en Optometría. Hospital Internacional Vithas

María Caridad Pérez Vives

Doctora en Optometría.. Medical Affairs Cataract Advisor EMEA, Alcon Laboratories

David Piñero Llorens

Investigador Distinguido. Doctor en Optometría.. Universidad de Alicante

Álvaro Máximo Pons Moreno

Profesor/a Titular de Universidad. Departament d'Òptica i Optometria i Ciències de la Visió. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Formación clínica especializada para trabajar en ámbito hospitalario, consulta especializada y gabinete optométrico.

El Máster parte de los estudios de la Diplomatura/Grado en Óptica y Optometría y debe cubrir las necesidades de los profesionales y las de la población a la que atienden, por tanto éstas serán las premisas a tener en cuenta para definir objetivos específicos, adecuados y realistas.

El programa a desarrollar en estos estudios tiene como objetivos el conocer los fundamentos de los distintos tipos de procedimientos quirúrgicos refractivos y de catarata, de todos los tipos de implantes

refractivos existentes y sus características, de las tecnologías involucradas en estos procesos y su evaluación, así como en el papel del optometrista en la evaluación de los candidatos/pacientes sometidos a estos procedimientos y como evaluar y manejar los casos que presentan defectos residuales desde un punto de vista optométrico

METODOLOGÍA

MODELO DE APRENDIZAJE

Los cambios en la formación ocasionados por la introducción de las tecnologías de la información y de la comunicación, han propiciado una nueva modalidad en la forma de enseñar y en la forma de aprender.

La tecnología aplicada a la formación hace posible un cambio real de protagonismo en el proceso formativo: el alumnado toma una parte más activa, y pasa a ser el actor principal del proceso de formación, mientras que los demás elementos que hacen posible su aprendizaje, son los "recursos" al servicio del alumnado. El rol del profesor se ha de entender como tutor o acompañante en ese proceso formativo.

Este modelo pedagógico facilita el acceso a la formación a lo largo de la vida, rompiendo las barreras del tiempo y del espacio, haciendo compatible la actividad profesional y las circunstancias personales con los intereses formativos, y facilitando el aprendizaje desde cualquier lugar y a cualquier hora, al ritmo que el alumnado mismo decide.

El AULA VIRTUAL es el espacio de relación del alumnado con sus compañeros y el profesorado, y de intercambio de conocimientos. Para acceder, se dispone de una clave personalizada que permite conectarse al curso desde cualquier ordenador con INTERNET.

La metodología online permite trasladar la experiencia formativa al AULA VIRTUAL, donde el alumnado y el profesorado podrán adquirir e intercambiar conocimientos independientemente del momento y del lugar donde se encuentren. El Aula Virtual se constituye como un entorno de encuentro, intercambio y aprendizaje dinámico.

Los participantes disponen de una clave personalizada que permite el acceso al curso desde cualquier ordenador conectado a internet y desde cualquier navegador web y sistema operativo.

MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS

El alumnado tiene a su disposición en el Aula Virtual todo el material didáctico que compone el programa del curso.

Además contará, en su caso, con un conjunto de recursos adicionales que van a permitir al profesorado complementar su docencia: Materiales multimedia, vídeos a través de un servicio de videostreaming, archivos Powerpoint, archivos PDF, audios, diapositivas, galerías de imágenes, enlaces de interés, bibliografía, etc. que serán herramientas de apoyo para profundizar en los conocimientos del curso.

COMUNICACIÓN CONSTANTE

Durante el desarrollo de la actividad formativa, los participantes dispondrán de diversas herramientas de comunicación, como los foros, los chats y la mensajería interna.

Los FOROS de debate son espacios compartidos por todos los participantes (alumnado y profesorado) que permiten el intercambio de ideas, así como resolver dudas, proponer debates y responder cuestiones. También permiten intercambiar archivos para realizar actividades determinadas en grupo.

" Los foros fomentan la participación, la colaboración y el trabajo en equipo. Están siempre disponibles, el alumno decide cuándo realiza su aportación, escogiendo el momento que mejor se adapta a su horario.

Se ofrece también la posibilidad de comunicarse en tiempo real a través de un CHAT. Este mecanismo es útil cuando varios participantes deseen debatir sobre un tema en concreto de un modo simultáneo y síncrono.

Un eje fundamental en la formación on line es el seguimiento personal llevado a cabo por los tutores del curso, ayudando a profundizar y afianzar los conceptos clave y resolviendo las dudas y consultas particulares a través de un sistema de TUTORÍA personal.

EVALUACIÓN CONTINUA

Para garantizar el aprovechamiento del curso, se aplica un sistema de evaluación continua, que servirá para comprobar en qué medida el alumnado asimila los conocimientos estudiados, y su rendimiento en las distintas materias.

Con carácter general se valorará, además de la participación y el trabajo en equipo, la profundidad de las intervenciones en los

foros, así como el conocimiento adquirido y demostrado a través de la realización de pruebas tales como cuestionarios tipos test, casos prácticos, actividades de desarrollo, etc.

Los participantes deberán cumplir con los requisitos y estándares de aprendizaje y dedicación establecidos por los diferentes docentes del curso.

SOPORTE PERSONALIZADO

El alumnado está acompañado por un conjunto de personas, servicios y recursos que le atienden y están a su disposición para facilitarle el aprendizaje.

Este colectivo incluye varias figuras, desde el Responsable académico del curso o Director del mismo, los autores de contenidos, los/las tutores/as, coordinadores del desarrollo del curso, dinamizadores y hasta el Equipo Técnico. Todos ellos participan de un modo relacionado en los procesos docentes en entornos virtuales.

Aunque es el propio alumno el que gestiona su tiempo y planifica su ritmo de estudio, todo este equipo de soporte le ayudará a que aproveche con éxito el curso, atendiendo cualquier consulta sobre metodología, plan docente y guiando su trabajo diario.