Máster Propio en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. 17.ª Edición.

Código: 17711010

DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Master Propio
Número de créditos	60,00 Créditos ECTS
Matrícula	3.300 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados y/o graduados en Psicología, Medicina, Pedagogía y Psicopedagogía. Graduados y/o Diplomados en Magisterio, Logopedia, Fisioterapia, Trabajo Social y Terapia Ocupacional
Modalidad	Presencial
Lugar de impartición	Fundación Universidad-Empresa
Horario	Viernes de 16 a 21 y sábados de 9 a 14 h.

Dirección

Organizador	Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia
Colaborador	Associació Valenciana d' Atenció Precoç (A.V.A.P. C.V.) / Generalitat Valenciana / Generalitat Valenciana / Generalitat Valenciana / Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria / Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP
Dirección	Cecilia Martínez Costa Catedrático/a de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València Roberto Hernández Marco Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València Fernando Mulas Delgado Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP María Gracia Millá Romero Directora. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 23/09/2017
Fecha inicio	Octubre 2017
Fecha fin	Diciembre 2018

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Fundamentos Neurobiológicos del Desarrollo Infantil

1. Se ofrecerá a los alumnos una visión general de la anatomía y fisiología cerebral y su desarrollo en relación con la plasticidad cerebral y su importancia en la Atención Temprana.

2.Se plantearán los principios fundamentales para la comprensión de la Atención Temprana según el contenido del Libro Blanco de la Atención Temprana.

3. Se abordará la detección y diagnóstico de factores de riesgo previos al embarazo, durante la gestación y en el parto; así como la divulgación y participación en programas de prevención.

4.Se planteará una visión general del desarrollo intrauterino, con las posibles implicaciones teratogénicas, hasta la transición feto-neonatal. Se presentarán las técnicas, instrumentos y criterios básicos de exploración del recién nacido, así como la exploración clínica en el primer año de vida con identificación de los signos de morbilidad neurológica.

5.Se analizarán las principales aportaciones científicas de los medios de diagnóstico en relación con las neurociencias en el ámbito de la Atención Temprana

Atención Temprana

1.Se incidirá sobre la doble vertiente de la intervención: preventiva, dirigida a aquellos niños que no presentan trastornos en su

desarrollo pero tienen riesgo de padecerlos; asistencial, dirigida a aquellos niños con patologías instauradas desde el nacimiento.

2.Se planteará una visión general de los planes formativos de la A. T., así como el currículum específico de esta disciplina.

3.Se concretará el marco teórico, los principios básicos, los diferentes modelos y el desarrollo de la Atención Temprana.

4.Se ofrecerá una síntesis de los orígenes y la evolución de la Estimulación Precoz hasta lo que hoy conocemos como Atención Temprana.

5.Definición de los denominados CDIAT como servicios especializados para llevar a cabo los tratamientos interdisciplinares de A. T. según los principios y las bases que establece el Libro Blanco de la Atención Temprana.

6.Se abordarán las cuestiones referidas a la familia, el menor y el entorno respecto del concepto y tipología del maltratro. Modelos explicativos. Factores de riesgo. Consecuencias e investigación.

7.Se estudiará el nuevo concepto de discapacidad intelectual, nueva definición, apoyos, etc.

8.Se revisará la legislación vigente en Atención Temprana, la Ley de Dependencia y los Servicios Sociales.

9.Se aportará una visión del concepto de estimulación multisensorial y su aplicación a la Atención Temprana.

Desarrollo Infantil

1.Se proporcionará una visión del examen neonatal del R. N. Según Brazelton, de los sistemas sensoriomotores y del vínculo.

2.Se brindará una visión global de todos los aspectos fisiológicos que giran en torno al niño que acaba de nacer. Revisión de casos prácticos.

3.Se plantearán y analizarán las principales aportaciones de la Psicología Evolutiva al ámbito de la Atención Temprana.

4.Se ofrecerá una visión del desarrollo evolutivo del niño a lo largo de los tres primeros años de vida, atendiendo de forma global a todas las áreas (motora, cognitiva, comunicación y lenguaje, social y autonomía personal).

5.Se seguirá con el desarrollo evolutivo global en el periodo 3-6 años, considerando al niño como una entidad biológica, psicológica, social y educativa.

6.Revisión del proceso de comunicación y adquisición del lenguaje. Criterios, técnicas e instrumentos de evaluación. Trastornos del lenguaje en la infancia. Modelos de intervención.

7.Se planteará el abordaje práctico de los aspectos relacionados con la comunicación y el lenguaje en los centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

8.Se revisarán las condiciones clínicas del niño preescolar con TDAH. Se tratará sobre el conjunto de herramientas de ejecución y habilidades cognitivas que permiten el establecimiento del pensamiento estructurado en edades tempranas.

9.Se abordará la vertiente educativa de la A. T. en los periodos 0-3 y 3-6 años; así como la relación con escuelas infantiles y entornos educativos. Se abordará de forma práctica el trabajo con sítnomas precoces del TDAH.

10.Se planteará el abordaje social de los tratamientos.

11.Se dará una visión detallada de los aspectos lúdicos del desarrollo y su relación con los juegos y juguetes en los programas de intervención.

12.Se planteará el proceso de duelo que sigue una familia ante la presencia de un hijo/a con trastornos en el desarrollo.

13.Se abordará la prevención primaria, secundaria y terciaria desde los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

Diagnóstico en Atención Temprana

1.Se informará sobre las causas de carácter biológico o psicosocial de los trastornos del desarrollo o síndromes, y se ofrecerá una visión general de los signos y síntomas que definen una entidad patológica o que identifica un síndrome.

2.Se darán a conocer distintas escalas e instrumentos de valoración y diagnóstico

3.Se abordarán casos prácticos relacionados con el módulo.

4.Se planteará la determinación cualitativa y cuantitativa de los trastornos del desarrollo, es decir, la información básica para plantear el programa de intervención.

Población susceptible de Intervención

1.Se plantearán aquellos factores que conllevan un riesgo de patologías de tipo neurobiológico y pediátrico. Se revisará la ontogénesis cerebral y el seguimiento neuroevolutivo.

2.Se abordarán los factores que envuelven a los niños prematuros y de bajo peso para su edad gestacional, así como la intervención desde las unidades neonatales y el seguimiento neuroevolutivo.

3.Se tratarán las principales características del S. de Down, su etiología, desarrollo evolutivo e intervención.

4.Se desarrollarán los aspectos diferenciales respecto del desarrollo evolutivo de los niños ciegos, de sus familias, las ayudas técnicas, los métodos de evaluación y la intervención.

5.Se expondrán los aspectos anatomofuncionales de la audición, las técnicas de detección precoz de las hipoacusias con otoemisiones, pruebas de exploración y diagnóstico, tipos de sorderas, tratamiento médico quirúrgico y logopédico.

6.Se dará una visión de las patologías asociadas a retrasos madurativos: encefalopatías, malformaciones, metabolopatías, hidrocefalias, epilepsia, etc.

7.Se estudiarán cuadros dismórficos mas comunes, otras patologías y síndromes de interés en Atención Temprana (Síndrome X frágil, S. de Williams, S. Prader Willi, etc).

8.Se analizarán las distintas patologías motoras, clasificación, etiología y características. La P.C.I., sus modalidades de tratamiento.

9.Se centrará en el tratamiento práctico rehabilitador, distintos métodos, ayudas técnicas, etc, así como en los trastornos del apoyo y la marcha desde el punto de vista ortopédico.

10.Se incidirá sobre las características fundamentales de los niños con trastornos generalizados del desarrollo / autismo, su diagnóstico e intervención.

11.En este apartado se describirán los modos de analizar las interacciones tempranas del primer año de vida como precursores de la cualidad del apego infantil.

12.Se planteará un taller teórico-práctico sobre el cuento y su aplicación en Atención Temprana.

Intervención Familiar

1.Se expondrán los diferentes modelos de familia, formas de valoración de las mismas y como pueden influir en el desarrollo de sus hijos.

2. Modelos de intervención familiar. La familia como sujeto activo en la intervención.
3. Se trata de entender el entorno de cada niño como un factor a tener en cuenta en el programa de intervención; niño-familia-entorno como objeto de la intervención global e individual. Se expondrá el modo de intervenir y coordinarse con los entornos comunitarios.

Formación e Investigación y Criterios de Calidad en Atención temprana

1. Se ofrecerá una visión de las últimas líneas de investigación en desarrollo infantil, alto riesgo y Atención Temprana, así como la asfixia intraparto y las nuevas estrategias en la prevención del daño neuronal.

2. Se abordarán los modelos, los documentos, los indicadores y los estándares de calidad en Atención Temprana.

Prácticas en Empresa

Los alumnos realizarán prácticas, participando en las actividades de los Centros de Atención Temprana y Hospitales de la Comunidad Valenciana.

Trabajo de Investigación

PROFESORADO

Luis Ángel Abad Mas

Psicopedagogo. Director Centros desarrollo Cognitivo "Red Cenit" de Valencia y Castellón

Adela Agote Larrañaga

Ambulatorio de Estimulación Temprana de L'Horta Nord

Mónica Alberich Ruiz

Terapeuta de educación conductiva Petö (FUVANE)

Enrique Bernardino Arranz Freijo

Profesor/a Titular de Universidad. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

María Pilar Barreto Martín

Catedrática de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València.

Juan Brines Solanes

Director. Fundación Síndrome de Down Castellón

Florencio Calle Chorro

Fisioterapeuta.

Carmen Calvo Novell

Psicóloga. Especialista en personas con ceguera.

Isidoro Candel Gil

Director del centro de profesores y recursos de Cieza. Centro de Profesores y Recursos de Cieza

Andrés Cánovas Martínez

Francisco Carratalá Marco

Neuropediatra. Prof. Titular de Pediatría. Universidad Miguel Hernández. Alicante

Laura María Cavallé Garrido

María de los Ángeles Cerezo Jiménez

Catedrático/a de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Rosa Ana Clemente Estevan

Catedrático/a de Universidad. Universitat Jaume I

José Ricardo Ebri Martínez

Pediatra y traumatólogo. Licenciatura en Medicina

Mónica Ferrer Puche

Psicóloga. APSA

Lluís Ferri Silvestre

Logopeda y Profesor de Pedagogía Terapeútica. Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana

Carmina Forment Dasca

María del Carmen Gabaldón Gisbert

Maestra esp. Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Asociación Apadis

Ana Cristina García Blanco

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Fernando García-Sala Viguer

Doctor en Medicina. Pediatra Neonatólogo

Víctor Manuel Giménez Bertomeu

Profesor/a Titular de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

Eva María Hernández Castells

Auxiliar de transporte y comedor. Asociación Apadis

Roberto Hernández Marco

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Roberto Hernández Marco

Pediatra. Profesor Titular jubilado. Departamento de Pediatría, Obstetricía y Ginecología. Universitat de València.

Sara Hernández Muela

Neuropediatra. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

Elena María Marco Eulogio

Técnico Atención Temprana. APSA

Salvador Martínez Pérez

Profesor/a. Universidad Miguel Hernández de Elche

Juan Martos Pérez

Director. Centro Leo Kanner

María Pilar Mendieta García

Directora. Centro Atención temprana ASTRAPACE

Francisco Menor Serrano

Jefe de Sección. Servicio de Radiodiagnóstico. Hospital Universitari La Fe de València de la Generalitat Valenciana

María Gracia Millá Romero

Directora. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

Julia Molinuevo Santos

Pedagoga, especialista en NBAS. Licenciatura en Pedagogía

Manuel Moya Benavent

Catedrático/a de Universidad. Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante

Fernando Mulas Delgado

Neuropediatra. Director. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, S.L. - INVANEP

Laura Munera Picazo

Maestra esp.en Audición y Lenguaje. Master en Desarrollo Infantil y Atención temprana. Asociación Apadis

Carlos Paredes Cencillo

Pediatra. Presidente de la Fundación Valenciana de Pediatría.

Antonio Pérez Aytés

Medico investigador emérito en Instituto de Investigación Sanitaria Hospital La Fe

Julio Pérez López

Profesor/a Titular de Universidad. Universidad de Murcia

Sonsoles Perpiñán Guerras

Psicóloga - Equipo Atención Temprana Ávila.

María Luisa Poch Olivé

Adjunto. Hospital San Millán

Vicente Prats Poveda

Técnico Atención Temprana. Asociación Apadis

Francisco Raga Baixauli

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia. Universitat de València

Inmaculada Ramos Sánchez

Neuropediatra. Hospital Virgen de la Macarena. Sevila.

María de la Encarnación Richart Sanjuan

Psicopedagoga. Master en desarrollo Infantil y Atención Temprana. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.APADIS.

Enrique Seguí Navarro

Pedagógo. Asociación Investigación de la Industria del Juguete, Conexas y Afines (AIJU)

José Miguel Sequi Canet

Jefe Clínico de Pediatría. Hospital Francesc de Borja. Gandia

Carmen Taberner Navarro

Directora. Ambulatorio de Estimulación Temprana de L'Horta Nord

Javier Tamarit Cuadrado

FEAPS.- Confederacion Española de organización en favor de las Personas con discapacidad Intelectual

Andrés Marcos Tárraga Tárraga

Facultativo Especialista en Psicología Clínica. Centre d¿Atenció Pediàtrica. Area de Salut d¿Alcoi Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.

María Tudela Torras

Terapéuta Ocupacional. Cedeco Redcenit, S.L.

Máximo Vento Torres

Director Científico. Fundación para la Investigación del Hospital Universitario y Politécnico La Fe de la CV

Enrique Viosca Herrero

Jefe Servicio de Rehabilitacion. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia

Isabel Yago Sansano

Directora CDIATT. ASPANIAS. Asociación a favor de las personas con discapacidad intelectual.

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

A la formación del Grado, este máster universitario añade una formación avanzada de carácter especializado para la Asistencia, Docencia e Investigación en Desarrollo Infantil y Atención Temprana, proporcionando los conocimientos y las competencias profesionales para el ejercicio en:
-Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIATs), tanto concertados, como en asociaciones, fundaciones o de iniciativa privada.
-Unidades de Atención Temprana en servicios de Neonatología de centros hospitalarios.
-Unidades de Atención Temprana en Centros de Educación Especial.
-Gabinetes psicopedagógicos especializados en primera infancia.
-Clínicas de Logopedia infantil.
-Centros de rehabilitación y fisioterapia infantil.
-Escuelas de Educación Infantil.
-Profesionales de Centros de Educación Especial.
En todos los centros y servicios relacionados con los niños de 0-6 años con dificultades y que además se tenga en cuenta la intervención familiar y en los entornos naturales de los niños.

Sólo en la Comunitat Valenciana, más de 2.500 niños y niñas son atendidos por profesionales en el área del desarrollo infantil y la atención temprana. El desarrollo infantil es un proceso complejo que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida son una etapa especialmente crítica, ya que en ella se van a configurar, además de los aspectos propios de la madurez biológica, las habilidades motrices y sociales, entre otras. Durante el desarrollo de este máster, se llevará a cabo una revisión actualizada de las bases neurobiológicas y de los distintos factores de riesgo, analizándose las distintas pautas diagnósticas e intervenciones psicopedagógicas específicas que capaciten a los alumnos en el conocimiento y manejo de todos los aspectos del neurodesarrollo y la Atención Temprana, desde el nacimiento hasta los seis años. Además de la atención a los niños, este master forma sobre la atención a las familias desde la intervención en los entornos y contextos naturales.

METODOLOGÍA

La enseñanza del Máster requieren como modalidades de aprendizaje la asistencia presencial a las sesiones teóricas, la asistencia y participación en las clases prácticas, la asistencia a las tutorías y las prácticas en centros de Atención Temprana y hospitales. Así mismo, los alumnos han de dedicar el tiempo necesario al estudio de los contenidos y que completarán con asistencia a seminarios y cursos formativos especializados que tengan como finalidad el estudio del desarrollo infantil y de la Atención Temprana.