Máster Propio en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar. 13.ª Edición.

Código: 18421020

DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Master Propio
Número de créditos	64,00 Créditos ECTS
Matrícula	980 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Titulación de grado superior o grado medio
Modalidad	A distancia
Lugar de impartición	A distancia
Horario	A distancia

Dirección

Organizador	Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
Dirección	Ignacio Javier Alfaro Rocher Catedrático/a de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 21/02/2019
Fecha inicio	Enero 2019
Fecha fin	Diciembre 2019

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

Rendimiento escolar y fracaso

1. Fracaso y rendimiento escolar. Resultados escolares y su relación con el entorno socioeducativo.
2. El aprendizaje a lo largo de la vida. Niveles de cualificación y educación basada en competencias.
3. Evaluación institucional, gestión de calidad y mejora del rendimiento escolar.
4. La calidad en educación y su evaluación. La calidad basada en el rendimiento del alumnado
5. Interculturalidad, cohesión y adaptación: una perspectiva del diagnóstico educativo
6. Escuela, diversidad e integración.
7. La orientación como dinamizadora de la integración educativa
8. Innovación educativa: formación y evaluación del profesorado.
9. Evaluación de aprendizajes: nuevas perspectivas y su relación con el rendimiento escolar.

Abandono escolar

1. Introducción al abandono escolar.
2. El abandono escolar: su conceptualización y límites.
3. Políticas educativas sobre el abandono escolar.
4. Factores de riesgo y de protección.
5. Diagnóstico del absentismo escolar.
6. Programas educativos de prevención e intervención.

Diagnostico educatívo y rendimiento

1 Introducción: nuevas perspectivas del diagnóstico en educación.
2 Aspectos conceptuales y metodológicos.
3 Tendencias de intervención diagnóstica y de instrumentación.
4 El análisis de errores: algo más que una investigación de sujetos.
5 Diagnóstico y errores en el aprendizaje de la escritura.
6 Diagnóstico y errores en el aprendizaje de la lectura.

Psicología y educación familiar

l. Bases psicológicas del desarrollo personal.
2. Estructura y funcionamiento de la familia.
3. Creencias, actitudes y valores parentales.

4. Clima familiar, estilos educativos y desarrollo del autoconcepto.
5. Comunicación y conflicto durante la adolescencia.
6. La familia ante el desarrollo y la educación de niños con cursos evolutivos diferentes

Psicología del desarrollo

1 Introducción a la psicología del desarrollo.
2. Desarrollo psicomotor.
3. Desarrollo sensorioperceptual.
4. Desarrollo cognitivo.
5. Desarrollo del lenguaje.
6. Desarrollo social y de la personalidad.

Aprendizaje, motivación y problemas psicológicos y de comportamiento asociados

1. Aprendizaje.
2. La teoría social cognitiva: el efecto de la imitación en el aprendizaje.
3. La motivación.

La influencia de los padres-tutores en el rendimiento escolar

1. El sistema escolar y la educación obligatoria.
2. La importancia del comedor escolar.
3. La identidad cultural en el mundo global.
4. La diversidad social y la respuesta escolar.
5. Actividades extraescolares.
6. Relación de los padres con la escuela.
7. La participación de los padres en la vida del centro. AMPAS.
8. La participación de las familias en la vida de las aulas.

La influencia de los maestros-profesores en el rendimiento escolar

1. El éxito y el fracaso escolar. Significado y modelos explicativos.
2. Las políticas educativas: entre el éxito y el fracaso escolar.
3. Modelos de escuelas democráticas para el éxito.
4. Los sujetos del éxito y el fracaso escolar.
5. El currículo favorecedor del éxito o el fracaso escolar.
6. Los contenidos educativos y las competencias personales.
7. La profesión docente ante los retos educativos.
8. Estrategias para el éxito escolar: el aula diversificada y otras medidas de atención a la diversidad.
9. Recursos para socializar al alumnado y prevenir el fracaso escolar.
10. La influencia del contexto social en el éxito escolar.

Trabajo Fin de Master

PROFESORADO

Ignacio Javier Alfaro Rocher

Catedrático/a de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María del Pilar Blasco Calvo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Javier Cortes de Las Heras

Doctor en C. de la Educación.

María Josefa Lafuente Benaches

Doctora Psicología.

Marisol Lila Murillo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Rosa María Llorens López

Diplomada en Magisterio. I.E.S Luis Vives

Amparo López Cañaveras

Trabajadora Social. Fundación Secretariado Gitano

José Ignacio Madalena Calvo

Asesor de programas de atención a la diversidad. Cefire de Valencia de la Generalitat Valenciana

Adela Mañes Cervera

Técnica Orientación.

Vicenta Mingot Llorca

Pedagoga, Logopeda y Orientadora.

María Ángeles Molpeceres Pastor

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

Alfredo Pérez Boullosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Paula Samper García

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Xosé Manuel Souto González

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

Ana María Tur Porcar

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Juan José Zacares González

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

El máster prepara para el análisis, prevención e intervención en materia del bajo rendimiento, fracaso y abandono escolar relacionado con:

a) Profesionales del ámbito educativo:
-Servicios y equipos educativos especializados en dirección y organización educativa.
-Servicios de orientación y gabinetes especializados en prevención y atención a problemas de fracaso escolar.
-Departamentos de orientación educativa.
-Equipos de asesoramiento educativo.
-Equipos especializados en dificultades y problemas de aprendizaje.

b) Profesionales del ámbito no formal:
- Centros de formación, análisis y consultorías.
- Servicios y fundaciones de carácter educativo y social.

La educación juega un papel importante como motor de las economías avanzadas, como lo demuestran los datos de los informes más prestigiosos, como PISA. El fracaso escolar y el abandono no son achacables a la responsabilidad de los estudiantes sino que son, sobre todo, la consecuencia de un fracaso de los sistemas educativos y de las sociedades, con sus componentes familiares y ambientales. Este máster pretende realizar un acercamiento sistemático a esta problemática, planteando la reconceptualización de los términos implicados como, por ejemplo, el papel de las políticas educativas o la innovación en las metodologías y en el profesorado.

METODOLOGÍA

El curso se realiza en la modalidad de enseñanza autorizada a distancia. Así pues, recibirá todo el material en formato papel apoyado por el aula virtual del curso donde se pueden encontrar los módulos, exámenes, tutorías, foro de debate&etc.