Máster Propio en Acción Tutorial en Centros Escolares. 6.ª Edición.

Código: 18421030

DATOS GENERALES

Curso académico	
Tipo de curso	Master Propio
Número de créditos	64,00 Créditos ECTS
Matrícula	980 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciados y Graduados Universitarios Estudiantes a los que les falte menos de un 10% de los créditos del plan nuevo. Estos estudiantes se comprometan a ser licenciados o diplomados antes de que finalice el curso.
Modalidad	A distancia
Lugar de impartición	A distancia
Horario	A distancia

Dirección

Organizador	Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
Dirección	María del Pilar Blasco Calvo Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València Alfredo Pérez Boullosa Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Plazos

Preinscripción al curso	Hasta 21/02/2019
Fecha inicio	Enero 2019
Fecha fin	Diciembre 2019

Más información

Teléfono	961 603 000
E-mail	informacion@adeituv.es

PROGRAMA

El sistema educativo. Contexto y Referente de la acción tutorial

1. La organización de las enseñanzas y el aprendizaje a lo largo de la vida.
2. Educación Infantil
3. Educación Primaria
4. Educación Secundaria
5. Educación Superior
6. Educación de Personas Adultas

Organización y Gestión del centro escolar

1. Organización del centro docente desde la perspectiva departamental.
2. Área de Organización y de Gestión
" Estructura, composición y funciones.
" Órganos colegiados de gobierno
" Órganos unipersonales de gobierno
3. Área de Coordinación Docente en las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria
" Equipos de ciclo
" Comisión de coordinación pedagógica
" Tutores
4. Área de Coordinación Docente en los Institutos de Educación Secundaria
" Departamento de Orientación
" Departamentos didácticos
Comisión de coordinación pedagógica
" Tutores
"Departamento de actividades complementarias y extraescolares

Fundamentación, marco conceptual y metodológico de la acción tutorial

1. La acción tutorial y orientadora en el centro educativo

2. Ámbitos y modelos de intervención
3. La planificación del desarrollo personal: El conocimiento de sí mismo
4. Caracterización de la acción tutorial y orientadora
5.Funciones. Funciones generales del tutor, funciones del tutor diferenciadas por niveles educativos&
6. La organización de la tutoría en el centro: El plan de acción tutorial
7. La organización de la orientación en el centro: El plan de orientación
8. La tutoría y el sistema de orientación

La acción tutorial y la atención a la diversidad

1. Consideraciones generales sobre la atención a la diversidad: Conceptos, principios y fundamentación de la atención a la diversidad
2. Necesidades del alumnado y marcos de actuación
3. Dificultades de aprendizaje en las diferentes etapas educativas
4. Medidas y programas de atención a la diversidad en los diferentes niveles educativos
5. La atención a la diversidad desde la orientación educativa y la acción tutorial
6. La organización de la atención a la diversidad: El plan de atención a la diversidad

Acción tutorial, convivencia, disciplina y mediación escolar

1. Marco normativo
2. Fundamentación teórica: modelos de regulación de la convivencia escolar y de la disciplina
3. Convivencia escolar
4. Tipos de conflictos
5. Principios de intervención
6. La organización de la convivencia y la disciplina en el centro: El plan de convivencia
7. El Reglamento de Régimen Interior
8. Mediación escolar
9. El observatorio para la convivencia escolar y el plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia (PREVI) en la Comunidad Valenciana

Programas de acción tutorial y de orientación

1. Principios que caracterizan la eficacia de programas
2. Fundamentación de la intervención por programas
3. Características del modelo de programas
4. Fases en su diseño: análisis del contexto, identificación de necesidades, competencias y potencialidades, planificación, diseño, implementación del programa, ejecución, evaluación, costes&.
5. Áreas y niveles de intervención
6. Estrategias organizativas para la puesta en marcha, seguimiento y evaluación de un programa
7. Revisión de Programas de Acción Tutorial en las diferentes etapas educativas
8.Programas de Orientación en el ámbito escolar

Fuentes, instrumentos y recursos para la acción tutorial

1. Programación de la acción orientadora y tutorial
2. Sesiones tutoriales con el grupo clase
3. Dinámicas de grupo
4. Procedimientos para la enseñanza de habilidades sociales, comunicación&
5. Observación
6. Entrevistas
7. Búsqueda de fuentes, instrumentos y recursos para la acción tutorial
8. La evaluación tutorial

La cooperación tutorial con la familia y la comunidad educativa

1. Asesoramiento al profesorado y a las familias desde la orientación y la acción tutorial
2. La implicación de la familia en los diferentes niveles educativos
3. El trabajo del tutor con la familia
4. Acciones formativas: escuelas de padres&
5. La implicación del profesorado en la acción orientadora y tutorial
6. Cauces de comunicación centro educativo y familia

Trabajo Fin de Master

PROFESORADO

Ignacio Javier Alfaro Rocher

Catedrático/a de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María del Pilar Blasco Calvo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Paz Cánovas Leonhardt

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Pablo García Blasco

Recursos Humanos.

Rosa María Llorens López

Diplomada en Magisterio. I.E.S Luis Vives

Adela Mañes Cervera

Técnica Orientación.

Alfredo Pérez Boullosa

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

María Desamparados Pérez Carbonell

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Piedad María Sahuquillo Mateo

Doctora en Educación. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València.

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Perfeccionamiento profesional de diplomados, graduados y licenciados que ejerzan o deseen ejercer su labor profesional en el ámbito escolar y que, o bien puedan desarrollar el rol de profesor tutor, o bien puedan participar junto con estos profesionales en diferentes tareas de apoyo, intervención, asesoramiento, y coordinación:
"Maestros de educación infantil y primaria, y profesores de educación secundaria.
"Directores de centros de educación infantil, primaria y secundaria.
"Jefes de estudio de centros de educación infantil, primaria y secundaria, como responsables de coordinar la acción de los tutores.
"Vicedirectores y otros miembros de los equipos directivos.
"Coordinadores de ciclo en educación primaria y de etapa en educación secundaria.
"Orientadores de departamentos de orientación y de servicios y equipos de orientación.

El objetivo general de este Máster consiste en desarrollar competencias para asumir el rol de profesor tutor, o bien para participar junto a estos profesionales en diferentes tareas de apoyo, asesoramiento y coordinación de todos aquellos profesionales (diplomados, graduados y licenciados) que ejerzan o deseen ejercer su labor profesional en el ámbito escolar (maestros, profesores de educación secundaria, pedagogos, psicopedagogos, psicólogos, educadores, jefes de estudio, directores de centros escolares y otros miembros de los equipos directivos). Para alcanzar el mencionado objetivo, el programa formativo se divide en ocho grandes núcleos temáticos: 1.- El sistema educativo. 2.- Organización y gestión del centro escolar. 3.- Fundamentación, marco conceptual y metodológico de la acción tutorial. 4.- Acción tutorial y atención a la diversidad. 5.- Acción tutorial, convivencia, disciplina y mediación escolar. 6.- Programas de acción tutorial. 7.- Fuentes, instrumentos y recursos para la acción tutorial. 8.- La cooperación tutorial con la familia y la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

La modalidad de aprendizaje es la correspondiente a una enseñanza a distancia. El estudio, por parte del alumno, consistirá en tomar como referencia de trabajo el módulo didáctico que se hará llegar al alumno a través de un material escrito elaborado por los profesores del módulo.
A partir de ahí, el alumno tendrá como soporte del aprendizaje y desarrollo de la materia el Aula Virtual del curso, donde se le facilitan los manuales y estudios complementarios, que el estudiante puede consultar y utilizar; el Foro de Debate donde los profesores de los módulos irán haciendo aportaciones para complementar la materia y propiciar el intercambio de dudas, problemas, experiencias&; y el apartado de Tutorías del Aula Virtual, donde los alumnos podrán consultar directamente con los profesores las posibles dudas que pudieran tener en cualquier momento durante todo el período que abarque el curso