

DATOS GENERALES

Curso académico

Tipo de curso	Master Propio
Número de créditos	65,20 Créditos ECTS
Matrícula	980 euros (importe precio público)
Requisitos de acceso	Licenciado, grado y Diplomado Universitario

Modalidad A distancia

Lugar de impartición A distancia

Horario A distancia

Dirección

Organizador Departament de Psicologia Bàsica

Dirección Rosa Bañuls Egeda
Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València
Macarena Tortosa Pérez
Psicóloga

Plazos

Preinscripción al curso Hasta 21/02/2018

Fecha inicio Enero 2018

Fecha fin Diciembre 2018

Más información

Teléfono 961 603 000

E-mail informacion@adeituv.es

PROGRAMA

La Teoría de las Inteligencias Múltiples

Aproximación al concepto y significado de la inteligencia.
Los orígenes de la psicología de la inteligencia. Centramiento en la Medición
Principales grupos de enfoques clásicos sobre la inteligencia
El efecto flynn
Principales aproximaciones modernas a la explicación de la inteligencia.

Concepto de Inteligencia y el Cerebro

Generalidades sobre la relación entre mente y cerebro
Situación actual de la psicología cognitiva.
Métodos para estudiar el cerebro
Primeros desarrollos históricos
Teorías sobre los hemisferios cerebrales
Cerebro como una gran unidad funcional
Teorías de la inteligencia, sobre esta concepción

El modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner

Antecedentes teóricos de referencia en el mundo escolar
Aplicación y desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples en
La escuela.
La evaluación desde el modelo de las inteligencias múltiples
La contextualización de las inteligencias múltiples: procedimientos y Estrategias para su desarrollo

Proyectos, Programas y Experiencias para la Evaluación y Desarrollo de las Inteligencias Múltiples

Un destacado referente de aplicación en educación infantil: el Proyecto de las escuelas de Reggio Emilia
Proyecto zero universidad de Harvard
Otros programas basados en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
El papel de los contextos en el desarrollo de las inteligencias

Inteligencia Musical, Naturalista y Lingüística

Inteligencia musical
Inteligencia naturalista
Inteligencia cinético-corporal
Inteligencia lingüística
Estimulación de las inteligencias múltiples.

Inteligencia Espacial y Artística. Principio de Adecuación

El concepto de inteligencia espacial
Aspectos biológicos de la inteligencia viso-espacial
Las dimensiones de la inteligencia espacial ([frames of mind], Gardner, H., 1983)
Los usos de la inteligencia espacial
La perspectiva cultural
La necesidad del conocimiento espacial

De Gardner a la Inteligencia Emocional: Mitos y Realidades

Definición y modelos teóricos: de las inteligencias múltiples a la
Inteligencia emocional
Medidas de evaluación de la inteligencia emocional
El papel de la inteligencia emocional en el funcionamiento psicosocial
El desarrollo de la inteligencia emocional
La educación emocional en las aulas

Inteligencia Cinestésicorporal

El desarrollo de la psicomotricidad
Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del
Desarrollo motor
Personas inteligentes en lo cinestésicorporal
Aspectos de la inteligencia cinestésicorporal y ejercicios para
Mejorarla

Inteligencia Logicomatemática

Orígenes del pensamiento lógico matemático:
El pensamiento matemático
La personalidad del/la matemático/a
La ciencia y las matemáticas
Matemáticas y cerebro

Aplicación y Estimulación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los Centros Educativos

La teoría de la IM y el desarrollo personal en la escuela
-Describiendo las inteligencias en los estudiantes
-Enseñando a los estudiantes sobre teoría de las inteligencias múltiples

Trabajo Final de Máster

PROFESORADO

Rosa Bañuls Egeda

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Rosa María Bo Bonet

Contratado/a Doctor/a. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

Nieves Gomis Selva

Asesora de Educación Infantil. Cefire de Elx de la Generalitat Valenciana

Víctor Llamas López

Licenciado en Psicología Universidad de Valencia

Miguel Luis Martín Jorge

Profesor Titular Universidad de Málaga

Eva María Monteagudo Villalba

Licenciada en Psicología Universidad de Valencia

Juan Antonio Mora Mérida

Catedrático/a de Universidad. Universidad de Málaga

Roger Muñoz Navarro

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Universitat de València

Antonia Pérez Garrido

Profesora Universidad Internacional de Valencia

Antonio Miguel Pérez Sánchez

Profesor Titular Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Educación, Universidad de Alicante

José Luis Ramos Cejudo

Catedrático/a de Universidad. Universidad Complutense de Madrid

Abelardo Sáez García

Profesor/a Titular de Escuela Universitaria. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

José Martín Salguero Noguera

Catedrático/a de Universidad. Universidad de Málaga

Francisco Tortosa Gil

Director del Grupo de Investigación en Prevención de Conductas de Riesgo-PRECOVIR(INTRAS-UV). Vocal de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense. Experto en Psicología Jurídica y Forense.

Macarena Tortosa Pérez

Psicóloga

OBJETIVOS

Las salidas profesionales que tiene el curso son:

Educación

Las metodologías docentes basadas en las inteligencias múltiples propician un aprendizaje más eficaz, equilibrado y coherente por parte del alumnado. Enriquecer los conocimientos sobre la inteligencia mediante nuevas aportaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para mejorar los procedimientos didácticos y el desarrollo de los alumnos, es el objetivo principal que persigue este máster. El alumno, una vez realizado y superado el Máster, deberá saber y conocer la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a desarrollar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación.

METODOLOGÍA

La modalidad de aprendizaje es la correspondiente a una enseñanza a distancia, o no presencial. El estudio, por parte del alumno, consistirá en tomar como referencia de trabajo el módulo didáctico que se le hará llegar en forma de material-manual escrito elaborado por los profesores del módulo.

A partir de ahí, el alumno tendrá como soporte del aprendizaje y del desarrollo de la materia las diferentes Tecnologías de la Información y la Comunicación que se pondrán a su disposición una vez matriculado:

1. El Aula Virtual del curso, donde se le facilitarán los manuales y estudios complementarios, que podrá y deberá consultar y utilizar.
2. El Foro de Debate, donde los profesores de los módulos irán haciendo aportaciones para complementar la materia y propiciar el intercambio de dudas, problemas, experiencias, etc.
3. El apartado de Tutorías del Aula Virtual, donde los alumnos podrán consultar directamente con los profesores las posibles dudas que pudieran tener en cualquier momento durante todo el curso académico.