

## DADES GENERALS

## Curs acadèmic

|                          |                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Tipus de curs</b>     | Màster Propi                            |
| <b>Nombre de crèdits</b> | 64,00 Crèdits ECTS                      |
| <b>Matrícula</b>         | 980 euros (import preu públic)          |
| <b>Requisits d'accés</b> | Titulació de grau superior o grau mitjà |

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| <b>Modalitat</b>         | A distància  |
| <b>Lloc d'impartició</b> | A distància  |
| <b>Horari</b>            | A distància, |

## Direcció

|                     |                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organitzador</b> | Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació                                                                                           |
| <b>Direcció</b>     | Ignacio Javier Alfaro Rocher<br>Catedrático/a de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.<br>Universitat de València |

## Terminis

|                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| <b>Preinscripció al curs</b> | Fins a 21/02/2019 |
| <b>Data inici</b>            | Gener 2019        |
| <b>Data fi</b>               | Desembre 2019     |

## Més informació

|                |                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Telèfon</b> | 961 603 000                                                      |
| <b>E-mail</b>  | <a href="mailto:informacio@adeituv.es">informacio@adeituv.es</a> |

## PROGRAMA

1. Fracaso y rendimiento escolar. Resultados escolares y su relación con el entorno socioeducativo.
2. El aprendizaje a lo largo de la vida. Niveles de cualificación y educación basada en competencias.
3. Evaluación institucional, gestión de calidad y mejora del rendimiento escolar.
4. La calidad en educación y su evaluación. La calidad basada en el rendimiento del alumnado
5. Interculturalidad, cohesión y adaptación: una perspectiva del diagnóstico educativo
6. Escuela, diversidad e integración.
7. La orientación como dinamizadora de la integración educativa
8. Innovación educativa: formación y evaluación del profesorado.
9. Evaluación de aprendizajes: nuevas perspectivas y su relación con el rendimiento escolar.

1. Introducción al abandono escolar.
2. El abandono escolar: su conceptualización y límites.
3. Políticas educativas sobre el abandono escolar.
4. Factores de riesgo y de protección.
5. Diagnóstico del absentismo escolar.
6. Programas educativos de prevención e intervención.

- 1 Introducción: nuevas perspectivas del diagnóstico en educación.
- 2 Aspectos conceptuales y metodológicos.
- 3 Tendencias de intervención diagnóstica y de instrumentación.
- 4 El análisis de errores: algo más que una investigación de sujetos.
- 5 Diagnóstico y errores en el aprendizaje de la escritura.
- 6 Diagnóstico y errores en el aprendizaje de la lectura.

1. Bases psicológicas del desarrollo personal.
2. Estructura y funcionamiento de la familia.
3. Creencias, actitudes y valores parentales.

4. Clima familiar, estilos educativos y desarrollo del autoconcepto.
5. Comunicación y conflicto durante la adolescencia.
6. La familia ante el desarrollo y la educación de niños con cursos evolutivos diferentes

- 
1. Introducción a la psicología del desarrollo.
  2. Desarrollo psicomotor.
  3. Desarrollo sensoriooperceptual.
  4. Desarrollo cognitivo.
  5. Desarrollo del lenguaje.
  6. Desarrollo social y de la personalidad.

- 
1. Aprendizaje.
  2. La teoría social cognitiva: el efecto de la imitación en el aprendizaje.
  3. La motivación.

- 
1. El sistema escolar y la educación obligatoria.
  2. La importancia del comedor escolar.
  3. La identidad cultural en el mundo global.
  4. La diversidad social y la respuesta escolar.
  5. Actividades extraescolares.
  6. Relación de los padres con la escuela.
  7. La participación de los padres en la vida del centro. AMPAS.
  8. La participación de las familias en la vida de las aulas.

- 
1. El éxito y el fracaso escolar. Significado y modelos explicativos.
  2. Las políticas educativas: entre el éxito y el fracaso escolar.
  3. Modelos de escuelas democráticas para el éxito.
  4. Los sujetos del éxito y el fracaso escolar.
  5. El currículo favorecedor del éxito o el fracaso escolar.
  6. Los contenidos educativos y las competencias personales.
  7. La profesión docente ante los retos educativos.
  8. Estrategias para el éxito escolar: el aula diversificada y otras medidas de atención a la diversidad.
  9. Recursos para socializar al alumnado y prevenir el fracaso escolar.
  10. La influencia del contexto social en el éxito escolar.
- 

## PROFESSORAT

---

### Ignacio Javier Alfaro Rocher

Catedrático/a de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

### María del Pilar Blasco Calvo

Profesor/a Asociado de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

### Javier Cortes de Las Heras

Doctor en C. de la Educación.

### María Josefa Lafuente Benaches

Doctora Psicología.

### Marisol Lila Murillo

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

### Rosa María Llorens López

Diplomada en Magisterio. I.E.S Luis Vives

### Amparo López Cañaveras

Trabajadora Social. Fundación Secretariado Gitano

### José Ignacio Madalena Calvo

Asesor de programas de atención a la diversidad. Cefire de Valencia de la Generalitat Valenciana

### Adela Mañes Cervera

Técnica Orientación.

### Vicenta Mingot Llorca

Pedagoga, Logopeda y Orientadora.

---

**María Ángeles Molpeceres Pastor**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Social. Universitat de València

---

**Alfredo Pérez Boullosa**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de València

---

**Paula Samper García**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

**Xosé Manuel Souto González**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València

---

**Ana María Tur Porcar**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

---

**Juan José Zacaes González**

Profesor/a Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

---

## OBJECTIUS

Les sortides professionals que té el curs són:

El màster prepara per a l'anàlisi, prevenció i intervenció en matèria del baix rendiment, fracàs i abandó escolar relacionat amb:

a) Professionals de l'àmbit educatiu:

- Servicis i equips educatius especialitzats en direcció i organització educativa.
- Servicis d'orientació i gabinets especialitzats en prevenció i atenció a problemes de fracàs escolar.
- Departaments d'orientació educativa.
- Equips d'assessorament educatiu.
- Equips especialitzats en dificultats i problemes d'aprenentatge.

b) Professionals de l'àmbit no formal:

- Centres de formació, anàlisi i consultories.
- Servicis i fundacions de caràcter educatiu i social.

L'educació juga un paper important com a motor de les economies avançades, tal com demostren les dades dels informes més prestigiosos, com PISA. El fracàs escolar i l'abandó no es poden atribuir a la responsabilitat dels estudiants, sinó que són, sobretot, la conseqüència d'un fracàs dels sistemes educatius i de les societats, amb els components familiars i ambientals corresponents. Aquest màster pretén ser un acostament sistemàtic a aquesta problemàtica i planteja la reconceptualització dels termes implicats com, per exemple, el paper de les polítiques educatives o la innovació en les metodologies i en el professorat.